

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 21 «Золушка» муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

на педагогическом совете *11*
от «*06*» *09* 20*23*г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ № 21 «Золушка»

А.Н. Акшенцева
«*06*» *09* 20*23*г.



Рабочая программа
по дополнительному образованию
"Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста
«Ладушки в гостях у любимой бабушки»

Пояснительная записка

Программа «Ладушки в гостях у любимой бабушки» разработана для знакомства детей 1-й младшей группы с русским народным фольклором. Художественная система русского фольклора богата и своеобразна – это сказки, прибаутки, потешки, пестушки, заклички, колыбельные песенки, хороводные игры и др. Фольклор как проявление творчества народа близок по своей природе и творчеству ребенка – их объединяет простота, обобщенность образа, завершенность формы. Воспитательно-образовательная работа в кружке «Ладушки в гостях у бабушки» с детьми по русскому фольклору проходит в интегрированной форме: как на занятиях, так и в процессе самостоятельной деятельности детей – игра, прогулка, досуг, отдельные режимные моменты. В процессе реализации Программы в группе создается такая атмосфера, которая позволяет детям чувствовать себя свободно и непринужденно, а так же стимулирует общение детей, их самостоятельность в проявлении творческой инициативы. Познавая устное народное творчество (сказки, потешки, заклички), дети усваивают мудрость своего народа, его духовное богатство, доброту и веру в справедливость, необходимость добросовестного труда, бережное отношение к природе. В результате дети постепенно приобретают опыт работы в коллективе, умение слушать и слышать, воспринимать чужую точку зрения.

Программа основана на материалах учебно-методического пособия О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», изд. «Детство-Пресс», СПб, 2000г., а также методического пособия для педагогов ДОУ, авторов Т.А. Бударинной, О.Н. Корепановой, Л.С.Куприной, О.Маркеевой «Знакомство детей с русским народным творчеством», изд. Второе, переработанное и дополненное, СПб, «Детство-Пресс», 2010г.

Педагогическая целесообразность

В процессе реализации Программы у детей формируются многие психические процессы. Результатом занятий является развитие речи детей, их памяти, музыкального слуха, наблюдательности, эстетического чувства, координации движений, формируется умение общения детей со и взрослыми, стимулируются процессы взаимопонимания и взаимодействия сверстниками в связке воспитатель-ребёнок-родитель.

Актуальность

Наблюдение за детьми в 1-й младшей группе №7 показало, что навыки речевой деятельности у большинства детей развиты слабо, при рассказывании даже коротких произведений им требуется значительная помощь воспитателя. Именно произведения устного народного творчества помогут нашим малышам овладеть первоначальным речевым навыком и самостоятельной художественно-речевой деятельностью, расширят и углубят навыки ориентировки в окружающем мире, разовьют у них музыкальный слух, точность движений и приобщат детей к художественному наследию русской культуры.

Новизна

Программа кружка «Ладушки в гостях у любимой бабушки» полностью соответствует ФГОС дошкольного образования. В процессе работы кружка раскрываются скрытые таланты и способности воспитателя, детей и родителей.

Новизной в работе кружка, является пополнение предметно-пространственной среды кукольными театрами, элементами костюмов и др.

Цель программы: Знакомить детей младшего дошкольного возраста с русской народной культурой через разные виды деятельности, ведущей из которых является игра.

Для достижения цели Программы кружка первостепенное значение имеют забота о каждом ребенке – его эмоциональном благополучии и всестороннем развитии, а также создание в группе атмосферы доброжелательности.

Программа кружка соответствует принципу развивающего образования и строится с учетом интеграции образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Задачи

Обучающие:

- Дать детям элементарные знания в области русского речевого фольклора;
- Познакомить с предметами русского быта и их назначением,
- Учить детей созданию различных композиций (рисунок, лепка)

Развивающие:

- Использовать малые формы фольклора для развития речи у детей;
- Развивать коммуникативные качества детей посредством народных танцев, игр, забав.
- Развивать музыкальные способности: чувство ритма, музыкально-слуховые представления, напевность;
- Развивать у детей внимание, самостоятельность, импровизацию

Воспитательные:

- Создавать условия для проявления детьми любви к родной земле и ее природе, уважения к традициям своего народа и людям труда;
- Формировать у детей социально-нравственные качества, укреплять психическое здоровье, воспитывать желание трудиться.

Методы и приемы:

- наглядный, словесный, практический;
- беседы с детьми и их родителями;
- создание окружающей предметной развивающей среды;
- рассматривание иллюстраций к сказкам, потешкам, а также русских народных игрушек, изделий русских народных промыслов;
- наблюдение за природой;
- слушание русских народных песен, сказок
- разыгрывание сценок и эпизодов сказок;
- заучивание потешек, прибауток, потешек, закличек;
- проведение русских народных игр;
- использование русских народных костюмов;
- инсценировки песен и малых фольклорных форм;
- использование физкультминуток с фольклорным элементом в течении занятий, а также в режимных моментах;
- анкетирование

Участники

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – от 2 до 3 лет.

Продолжительность реализации программы –1 год.

Формы и режим занятий

- Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня.
- Для снятия усталости и напряжения проводится динамическая пауза.
- Продолжительность занятий 8 - 10 мин. в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Всего в течение года проводится 36 занятий организованной образовательной деятельности
- Мониторинг уровня знаний и умений проводится 2 раза в год (ноябрь, апрель).

Ожидаемые результаты

В ходе работы кружка дети овладевают определенными знаниями и умениями:

- освоение фольклорного материала (потешки, заклички, сказки, песни, игры)
- проявляются творческие способности детей;
- приобретение и изготовление атрибутов, кукольных театров

Формы контроля

1. Наблюдение
2. Беседа

Учебный план

№	Разделы	Всего занятий
1.	Вводное	1
2.	Устный фольклор, народные игры, предметы окружающего мира, календарные праздники	20
3.	Знакомство со сказкой (кукольный театр)	7
4	Утренняя гимнастика (физкультминутка) на фольклорном материале	6
5	Этическая беседа	1
6.	Итоговое	1
ИТОГО		36

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень тем	Всего занятий
----------	--------------	------------------

1.	<u>«Милости просим, гости дорогие»</u> Цель: Первое посещение детьми «избы», знакомство с ее Хозяйкой. Проведение русской народной игры «Поясок»	1
2.	<u>«Ходит сон близ окон»</u> Цель: познакомить детей с люлькой (колыбелькой, зыбкой) и колыбельными песнями	1
3.	<u>«Во саду ли, в огороде»</u> Цель: познакомить детей с огородом, разучивание потешки «Огуречик»	1
4.	<u>«Репка»</u> Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Репка» (кукольный театр)	1
5.	<u>«Как у нашего кота»</u> Цель: познакомить детей с обитателем «избы» - котом Васькой; заучить потешку «Как у нашего кота»	1
6.	<u>«Водичка, водичка, умой мое личико»</u> Цель: познакомить детей с рукомойником, разучить потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»	1
7	<u>«Котик-коток»</u> Цель: заучить потешки «Пошел котик на торжок», познакомить детей с народными играми «Кто у нас хороший»	1
8	<u>«С гуся вода, а с Ванечки худоба»</u> Цель: повторить потешки «Водичка, водичка, умой мое личико», колыбельных песен	1
9	<u>«Веселые гуси» - утренняя гимнастика</u> Цель: провести гимнастику под русскую народную песню «Два веселых гуся»	1
10.	<u>«Идет коза рогатая»</u> Цель: познакомить детей с новым обитателем «Избы» - козой Машкой; разучить потешку «Идет коза рогатая»	1
11	<u>«Волк и семеро козлят»</u> Цель: познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят» (кукольный театр)	1
12	<u>«Колобок»</u> Цель: знакомство детей со сказкой «Колобок» (кукольный театр)	1
13	<u>«Я от бабушки ушел» - утренняя гимнастика</u> Цель: использовать на занятии сюжета русской народной сказки «Колобок», потешки «Едет дедушка Егор». Проведение русской народной игры «Лошадки»	1
14	<u>«Уж ты зимушка-зима»</u> Цель: провести дидактическую игру «Оденем куклу на прогулку», заучить потешку «Уж ты зимушка-зима»	1

15	<u>«Ладушки в гостях у бабушки»</u> Цель: Потешки, загадывание загадок о кошке и петушке; проводится игра «Петушок»	1
16	<u>«Зайка беленький сидит» - утренняя гимнастика</u> Цель: познакомить детей с загадками о зайце и елке, потешек.	1
17	<u>«Котик-коток»</u> Цель: повторение потешки «Пошел котик во лесок». Проведение русской народной игры «Кто у нас хороший?»	1
18	<u>« Пришла коляда – отворяй ворота»</u> Цель: знакомство детей с зимними праздниками	1
19	<u>«Веселые музыканты»</u> Цель: знакомство детей с шумовыми инструментами (погремушкой, бубном, колокольчиком)	1
20	<u>«Гость нагость – хозяйке радость»</u> Цель: знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	1
21	<u>«Маша и медведь»</u> Цель: познакомить детей со сказкой «Маша и медведь»	1
22	<u>«Половичку курочка веничком метет»</u> Цель: разучивание потешки «Наша-то хозяйшкa сметлива была»	1
23	<u>«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»</u> Цель: познакомить детей с Масленицей	1
24	<u>«Волк и козлята» - физкультурное занятие</u> Цель: проведение игры «Волк и козлята» по мотивам одноименной русской народной сказки и русской народной игры «Салки-догонялки»	1
25	<u>«Нет милее дружка, чем родимая матушка»</u> Цель: провести с детьми этическую беседу «Моя любимая мама», познакомить их с пословицами о маме	1
26	<u>«Поиграем с куклой Машей»</u> Цель: продолжать знакомить детей с песенками-потешками. Пение колыбельных	1
27	<u>«Приди, весна с радостью»</u> Цель: разучить с детьми весеннюю закличку «Весна-весна красная»	1
28	<u>«Петушок – золотой гребешок»</u> Цель: познакомить детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке, дид.игра «Похвали Петушка»	1

29	<u>«Заюшкина избушка»</u> Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка»	1
30	<u>«В гости к солнышку» - утренняя гимнастика</u> Цель: использовать на гимнастике закличек. Провести русскую народную игру «Солнышко-ведрышко»	1
31	<u>«Трень-брень, балалайка»</u> Цель: знакомство с русским народным инструментом – балалайкой. Плясовая по русские народные песенки..	1
32	<u>Курочка Ряба</u> познакомить детей со сказкой «Курочка Ряба»	1
33	<u>«Сорока-белобока»</u> Цель: познакомить детей с предметом обихода – глиняным горшком, разучить потешку «Сорока-белобока»	1
34.	<u>«Кот Васька – именинник» - утренняя гимнастика</u> Цель: провести хоровод «Ходит Васька серенький», русские народные игры «Зайка», «Птички»	1
35	<u>«Кто в тереме живет?»</u> Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Теремок» (кукольный театр); учить детей делать все сообща	1
36	<u>Развлечение: «Игры-забавы»</u> Цель: дети прощаются с Хозяйкой до осени; проводятся их любимые русские народные игры, хороводы, угощение	1
Всего занятий в учебном году: 36		

Оборудование и материалы

1. Список оборудования и материалов, необходимых для занятий
2. Книги русских народных сказок.
3. Куклы по теме сказок для театрализации
4. Ширмы: настольная и напольная для театрализации сказок
5. Фонограммы русских народных песен, сказок
6. Русские народные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, ложки, шумовые
7. Ноутбук, колонки
8. Изделия русских народных ремесел (матрешки, свистульки, предметы обихода)
9. Краски гуашевые плакатные
10. Кисти для рисования
11. Ножницы
12. Ткани, тесьма, ленты, резинка для пошива костюмов
13. Гофрированная бумага разных цветов
14. Плотный картон
15. Клей: ПВА, «Момент»
16. Глина для лепки

Литература:

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2012.

2. Антипина Е. А «Театрализованная деятельность в детском саду» изд. Творческий центр, Москва, 2009 г
3. Бойчук И.А., Т.Н. Попушина Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты занятий, картотека игр. – СПб, «Детство-Пресс», 2009.
4. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.; Просвещение, 1986 г. – 128 с.
5. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб, «Детство-Пресс», 2011. - 128 с.
6. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить ! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М., 2009.
7. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, - М., 2007.

Электронные ресурсы:

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. Утвержден 17.10.2013г № 1155. *[Электронный ресурс]* Электрон. текстовые дан.М.: 2013г..http://pacad.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1076&Itemid=99999999

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект занятия № 1 «Милости просим!»

Задачи:

1. **Обучающие:** учить слушать потешки до конца, повторять окончание строк.
2. **Развивающие:** Развивать любовь к русским народным потешкам, песенкам, умение выполнять движения в соответствии со словами.
3. **Воспитательные:** Воспитывать у детей сочувствие к игрушке, побуждать общаться с ней. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предварительная работа: изготовление атрибутов «избы», составление и разработка конспекта.

Демонстрационный материал: Игрушки: кукла Маша, кот, собака. Деревянные ложки, ложки, русские традиционные игрушки. Интерьер русской избы, салфетки, музыкальные инструменты.

Методы и приемы:

1. Сюрпризные моменты.
2. Игры, направленные на организацию детской деятельности с воображаемым предметом.
3. Использование музыкальных инструментов.
4. Звукоподражание.

Ход занятия

Дети заходят в «Русскую избу», рассматривают (печку, стол, лавочку, на столе стоят ложки, игрушки, деревянные ложки). Гостей встречает воспитательница в национальном наряде:

Уж вы, гости дорогие, добро пожаловать,	Спозаранку печка топится
Милости просим – заходите.	Котик лапкой умывается
Как уютно в нашей горнице	Наша сказка начинается.

Хозяюшка: доброе утро, детки! Солнышко проснулось, в окна заглянуло! Давайте с вами поиграем с солнышком!

В колыбельке золотой (руки колыбелькой)

Спало солнце под горой, (качать солнце)

Встало солнце поутру, (руки развести в стороны)

Разбудило детвору!

Вышли детки погулять, (поочерёдные удары по коленкам руками)

Стали прыгать и скакать! (одновременные ритмические удары)

Молодцы, ребятки! Проходите, посмотрите, как я живу в своём доме (дети рассматривают атрибуты избы).

Хозяюшка: в избе я живу не одна, со мною кто живёт? (показ куклы, кота и собаки).

Маша – дочка моя, маленькая, всё время плачет! Как мы Машеньку пожалеем?

(дети гладят куклу, вытирают «слёзки»). А помогает мне Машеньку успокаивать Кот Вася и собачка Жучка (показ). Как котик говорит? Как собачка) Дети имитируют движения и звуки животных. Хозяюшка предлагает сыграть на муз. шумовых инструментах, чтобы развеселить дочку Машеньку. Дети играют. Хозяюшка благодарит детей за посещение, прощается..

Конспект занятия № 2 «Ходит сон круг окон»

Задачи:

Обучающие: Закрепить у детей знания малых фольклорных форм.

Развивающие: Развивать любовь к русским народным потешкам, песенкам.

Воспитательные: Воспитывать у детей сочувствие к игрушке, побуждать общаться с ней. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предварительная работа: Чтение потешек, рассматривание картинок, разучивание колыбельных песенок, прибауток.

Демонстрационный материал: Игрушки: кукла Ваня, кот, собака. Деревянные ложки, ложки, русские традиционные игрушки. Интерьер русской избы, салфетки, музыкальные инструменты.

Методы и приемы:

Сюрпризные моменты.

Игры, направленные на организацию детской деятельности с воображаемым предметом.

Использование музыкальных инструментов.

Звукоподражание.

Ход занятия

Дети заходят в “Русскую избу”, рассматривают (печку, стол, лавочку, на столе стоят плоски, игрушки, деревянные ложки). Гостей встречает воспитательница в национальном наряде:

Уж вы, гости дорогие, добро пожаловать,

Милости просим – заходите.

Как уютно в нашей горнице

Спозаранку печка топится

Котик лапкой умывается

Наша сказка начинается.

Стоит люлька. В люльке спит Ванюша.

Ведущий: В гости мы пришли к Ванечке. А где же Ванечка? (Подходят к люльке) Он еще спит. Наступило утро, встало солнышко. Давайте и нашего Ваню разбудим.

Дети: Разбудим.

Ведущий:

Ваня-Ванечка, проснись, да с кровати ты спустишь

Слышишь, крикнул петушок, просыпайся мой дружок. (Кричит петушок.)

Как закричал петушок?

Дети: Ку-ка-ре-ку!

Ведущий:

Вот проснулся петушок, встала курочка.

Просыпайся мой дружок, встань мой Ванечка.

Потягушки, потянись, поскорей скорей проснись. (Наливаем в тазик водичку.)

Выходи, водица! Мы пришли умыться.

(Ванечка умывается, читаем потешку.)

Водичка, водичка! Умой мое личико!

Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток и кусался зубок.

(Дети проговаривают вместе с воспитателем.)

Ведущий: Ванечка умылся, поиграем с ним в ладушки?

Дети: Да. Поиграем.

(Хором поют и инсценируют песенку “Ладушки”.)

Ладушки, ладушки. Где были? – У бабушки. (Хлопают в ладоши.)

Что ели? – Кашку. Пили простоквашу. (Возят пальчиком по ладошке.)

Кашу поели. Шу! – полетели! (Машут руками, изображая птичек.)

На головку сели, Сели – посидели (Кладут ладошки на голову.)

Прочь улетели! Да! (Изображая птичек, разбегаются по залу.)

Ведущий: Как вы хорошо поете и весело играете. Устали? Мы немножко отдохнем и сварим кашу.

Ваню нашего накормим. Берите ложки и плошки.

(Дети берут ложки и плошки.)

Ведущий:

Варись, варись, кашка,

Варись, варись, малашка,

Кашка, кашка,

Кашка – малашка,

Кашку мы сварили –

Ваню накормили.

Дети: дети кормят куколку и приговаривают:

Эта ложечка за мамочку, это ложечка за папочку,

Это ложечка за дедушку, Это ложечка за бабушку

Это ложка для тебя.

Расти большой, вот такой!

(Поднимают куколку вверх.)

Ведущий: Ваня с нами поиграл и кашку поел. Он устал немножко, нужно ему отдохнуть.

Уложим Ванечку в люльку и споем ему колыбельную.

(Дети качают люльку и поют колыбельную.)

Баю-баюшки-баю,

Баю Ванечку моего

Приди, котик, ночевать

Нашего Ванечку кочать,

Нашего Ванечку качать,

Качать, прибаюкивать

Спи, усни,

Угомон тебя возьми

Баю-баюшки-баю.

Баю Ванечку моего.

Ведущий: Тише, тише, наш Ваня уже уснул. Давайте отойдем, не будем его будить. На прощание угощаю вас вкусными пряниками. (Воспитатель дает детям корзину с пряниками, идут в группу.)

Конспект №3 «Во саду ли, в огороде...»

Цель: познакомить с огородом.

Задачи:

Обучающие: закрепить знания об овощах, разучить потешку «Огуречик».

Развивающие: развивать умение повторять с воспитателем слова потешки, двигательную активность при игре, коммуникативные навыки, умение звукоподражать животным.

Воспитательные: воспитывать эмоциональный отклик, сочувствие к игрушке, побуждать общаться с ней.

Предварительная работа: подбор материала и игрушек для занятия, рассматривание огорода на участке ДООУ, игры с макетом огорода.

ХОД

Детей встречает Хозяюшка, приглашает зайти к ней в гости.

Уж вы, гости дорогие, добро пожаловать,

Милости просим – заходите.

Как уютно в нашей горнице

Спозаранку печка топится

Котик лапкой умывается

Наша сказка начинается.

Осень пришла – гостинцев принесла! Проходите, посмотрите, сколько овощей она подарила! (рассматривание макета). Вот беда – огурцами хотела вас угостить, да кто-то украл их! Помогите мне, ребяташки, найти огурчики!

Игра «Чудесный мешочек с овощами».

Молодцы, детушки! Правильно назвали овощи! Давайте с вами поиграем. (проводится 2-3 раза игра «Огуречик». Мышкой может быть взрослый). Дети делятся на «огуречики» и мышек. «Огуречики» идут на противоположную часть группы, приближаются к мышкам. Мышки догоняют «огуречиков»

- Огуречик, огуречик!

Не ходи на тот конечик!

Там мышка живёт-

Тебе хвостик отгрызёт!

Хозяюшка после игры благодарит детей и угощает их огурцами.

Конспект №4 «Репка»

Цель: познакомить с малым жанром фольклора—сказкой «Репка». Учить инсценировать совместно с воспитателем.

Задачи:

Обучающие: закрепить знания об овощах, уточнить героев сказки, последовательность их действий.

Развивающие: развивать двигательную активность при драматизации, умение строиться в колонну по одному, способствовать развитию творческих способностей, умению играть сообща.

Воспитательные: воспитывать умение слушать и воспринимать показ сказки посредством пальчикового театра, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предварительная работа: игры с макетом огорода, чтение сказки «Репка», беседа по содержанию и иллюстрациям.

Ход занятия

Детей встречает Хозяюшка.

Уж вы гости дорогие, добро пожаловать,

Милости просим – заходите.

Как уютно в нашей горнице,

Спозаранку печка топится!

Котик лапкой умывается,

Наша сказка начинается!

Показ пальчикового театра «Репка».

Все ребята молодцы! Давайте теперь сами сказку покажем! (распределение ролей, раздача атрибутов для инсценировки). Драматизация сказки «репка». А давайте поиграем с репкой! (проводится игра «передай репку другому»).

В конце занятия Хозяюшка благодарит детей за интересную игру.

Конспект №5 «Как у котика усы»

Цель: познакомить детей с обитателем «избы» - котом Васькой; заучить потешку «Как у котика усы удивительной красоты...»

Задачи:

Обучающие: способствовать заучиванию слов потешки наизусть, учить воспринимать малые фольклорные формы, пополнять словарь.

Развивающие: развивать и активизировать речь, коммуникативные умения.

Воспитательные: воспитывать положительные эмоции, способствовать проявлению эмпатии.

ХОД

Детей встречает Хозяюшка, приглашает зайти к ней в гости.

Уж вы, гости дорогие, добро пожаловать,

Милости просим – заходите.

Как уютно в нашей горнице

Спозаранку печка топится

Котик лапкой умывается

Наша сказка начинается.

Хозяюшка показывает на кота Ваську (ребёнок) и просит детей рассказать и показать, где у Васьки усы, лапки, хвостик и т.д.

Рассказывает потешку «Как у котика усы удивительной красоты». Заучивание с детьми потешки.

Как у котика усы

Удивительной красы,
Глаза смелые,
Зубки белые.
Выйдет котя в огород-
Всполошится весь народ,
И петух, и курица
С деревенской улицы.

Станут котю в гости звать, станут котю угощать.

В. предлагает детям потанцевать с котиком «Плясовую». Затем Хозяюшка прощается с детьми.

Конспект №6 «Водичка, водичка, умой моё личико!»

Цель: познакомить детей с рукомойником, разучить потешку «Водичка, водичка, умой мое личико»

Задачи:

Обучающие: Формировать способность к общению. Активизировать словарь.

Развивающие: развивать умение слушать потешку,

Воспитательные: вызвать у детей радость от слушания потешки, желание слушать её.

Инструментарий: кукла среднего размера, магнитная доска, фигурки девочки, мальчика, собаки, кошки.

Ход:

1. Организационный момент.

На столе в кровати спит кукла Таня.

- Это Таня. Тане пора вставать. Вставай Танечка, вставай. А чтобы она поскорей проснулась, надо её умыть. Водичка, помоги нам.

2. Основная часть. Чтение потешки.

Водичка – водичка,

Умой моё личко.

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели.

Чтоб смеялся роток,

И кусался зубок!

Воспитатель показывает куклу и просит посмотреть, как у нее заблестели щечки, глазки.

И щечки розовеют (Что делают? Ответы) А кто тут любит умываться? (показ игрушек, ответы). Кто лижет шерстку, когда умывается? (собака, кошка). Уточняет и обобщает ответы детей.

Педагог читает потешку еще раз.- А еще зайчики любят умываться.

Физкультминутка.

Зайка умывается, в гости собирается.

Вымыл ухо, стало сухо.

умывается

Вымыл хвостик, пошел в гости.

- Давайте попрядаем, как зайчики под музыку (топ – хлоп – малыши)

Дети прыгают.

Итог: Вот как нам весело. Какая была волшебная водичка.

Конспект №7 «Котик-коток»

Цель: заучивание потешки «Пошел котик на торжок», познакомить детей с народными играми «Кто у нас хороший»

Задачи:

Обучающие: познакомить с содержанием народной потешки, учить слушать и отвечать на вопросы.

Развивающие: развивать активную речь, способствовать активизации словаря.

Воспитательные: воспитывать любовь к животным, эмоциональную отзывчивость на чтение потешки.

Инструментарий: игрушка-котик, муляжи- пирожок, булочка.

Ход:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел? (показывает игрушку). Знаете, как его зовут? (ответы детей). Это кот, а ласково мы его назовем Котик. Как разговаривает котик (Мяу-мяу).

2. Основная часть. Чтение потешки.

Воспитатель: Послушайте, что я расскажу про этого котика.

Пошел котик на торжок, Самому ли съесть.

Купил котик пирожок. Либо Бореньке снесть.

Пошел котик на улочку, Я и сам укушу,

Купил котик булочку. Да и Бореньке снесу.

- Что купил котик? (показывает муляжи)

Кому он дал булочку, пирожок. (ответы детей).

Воспитатель читает потешку еще раз, побуждая детей повторять за ним слова, фразы.

Физкультминутка.

«Котик»

Дети сидят на корточках.

- Котик, просыпайся,

На зарядку поднимайся!

Сладко, сладко потянись,

Нашим деткам улыбнись!

Дети встают, улыбаются.

Итоги: Вот какой, Котик, веселый к нам приходил! Погладим его!

Конспект № 8 «С гуся вода, а с Ванечки худоба»

Цель: повторить потешки «Водичка, водичка, умой мое личико», колыбельных песен

Инструментарий: кукла среднего размера, фигурки девочки, мальчика, собаки, кошки.

Ход:

2. Организационный момент.

На столе в кровати спит кукла Таня.

- Это Таня. Тане пора встать. Вставай Танечка, вставай. А чтобы она поскорей проснулась, надо её умыть. Водичка, помоги нам.

3. Основная часть. Чтение потешки.

Водичка – водичка,

Умой моё личко.

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки покраснели.

Чтоб смеялся роток,

И кусался зубок!

Воспитатель показывает куклу и просит посмотреть, как у нее заблестели щечки, глазки.

И щечки розовеют (Что делают? Ответы) А кто тут любит умываться? (показ

игрушек, ответы). Кто лижет шерстку, когда умывается? (собака, кошка). Уточняет и обобщает ответы детей.

Педагог читает потешку еще раз.

- А еще зайчики любят умываться.

Физкультминутка.

Зайка умывается, в гости собирается.

Вымыл ухо, стало сухо.

умывается

Вымыл хвостик, пошел в гости.

- Давайте попрыгаем, как зайчики под музыку (топ – хлоп – малыши)
Дети прыгают.
Итог: Вот как нам весело. Какая была волшебная водичка.

Конспект № 9 «Веселые гуси» - утренняя гимнастика

Цель: провести гимнастику под русскую народную песню «Два веселых гуся»
Ходьба стайкой, перейти на бег стайкой, закончить ходьбой.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Большой гусь”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.
2. “Похлопаем крыльями”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу за спиной. Нагнуться, постучать по коленям, сказать “хлоп-хлоп”, выпрямиться. Повторить 4 раза.
Ускоренная ходьба за воспитателем. Закончить спокойной ходьбой.

Конспект № 10 «Идет коза рогатая»

Цель: познакомить детей с новым обитателем «Избы» - козой Машкой; разучить потешку «Идет коза рогатая»

Ход:

В. приглашает детей на занятие.

Уж вы, гости дорогие, добро пожаловать,

Милости просим – заходите.

Как уютно в нашей горнице

Спозаранку печка топится

Котик лапкой умывается

Наша сказка начинается.

Идёт коза рогатая,

Идёт коза бодатая,

Глазками – хлоп-хлоп!

Ножками топ-топ!

Кто каши не ест, молока не пьёт?-

Забодает ,забодает, забодает!

предложить детям сыграть в игру «Шла Коза по лесу с имитацией движений»

Шла Коза по лесу, по лесу, по лесу,

Нашла себе принцессу, принцессу, принцессу!

Давай, Коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем!

Ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем!

Конспект 11 Рассказывание русской народной сказки «Как коза избушку строила».

Цели: познакомить с содержанием сказки, дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книжках, очень интересно. Развивать память, активизировать словарь, помогать детям играть в сказку.

Инструментарий: карточки: коза, козлята; деревья: яблоня, дуб, осинка, шиповник, березка.

Ход

1) Организационный момент.

- Послушайте, я вам расскажу сказку про то, как коза строила избушку для своих козлят.

2) Основная часть. Чтение сказки.

Жила коза с козлятами. Стали козлятки подрастать, стало им тесно в избушке. Решила она построить новую. Побежала с козлятами и стала искать место, где бы избушку построить.

Подошла к лесной яблоньке и говорит:

-Яблонька, яблонька! Можно мне под твоими ветками избушку построить?

- Не строй подо мной избушку. Яблоки упадут, твоих козляток зашибут. Найди место получше.

Воспитатель читает сказку, выкладывая на магнитной доске карточки с картинками. Когда сказка прочитана, задает вопросы:

- Под какими деревьями коза хотела построить избушку!

- Почему не построила?

- Под каким деревом она построила избушку?

При затруднении воспитатель сам помогает детям.

Физкультминутка.

- Давайте погуляем в лесу!

Вместе весело шагаем,

Мимо дуба, мимо елки.

Поднимаем руки вверх.

Около березки, около осинки,

И в руках мы держим,

Плетеные корзинки.

Руки опущены

Можно предложить детям подойти к магнитной доске и рассмотреть еще раз картинки.

- Посмотрите, это какое дерево и т. д?

Молодцы, правильно называли деревья.

Конспект № 12 рассказывание сказки «Волк и семеро козлят» с показом кукольного театра

Цель: познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят» (кукольный театр)

Инструментарий: кукольный театр.

Ход

1) Организационный момент.

- Послушайте, ребятки, я вам расскажу сказку про то, как коза пошла на базар, а козлят одних дома оставила. Что из этого вышло-вы узнаете. Приготовьте глазки, ушки, приготовьтесь сказку слушать!

2) Основная часть. Чтение сказки.

Когда сказка рассказана, задает вопросы:

- Кто жил вместе с козой? Сколько их было? Что говорила мама коза про волка?! послушались козлята наказ козы?

При затруднении воспитатель сам помогает детям.

Предложить исполнить импровизированный танец под музыкальную композицию из м/ф «Семеро козлят».

Конспект № 13 «Колобок»

Цель: знакомство детей со сказкой «Колобок» (кукольный театр)

Инструментарий: Игрушки и иллюстрации к сказке.

Ход:

В. приглашает детей на занятие.

Уж вы, гости дорогие, добро пожаловать,

Милости просим – заходите.

Как уютно в нашей горнице

Спозаранку печка топится

Котик лапкой умывается

Наша сказка начинается.

1) Организационный момент.

За день до занятия воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации, выполненные к данной сказке. Знакомит с песенкой колобка (эта работа позволяет детям на занятии слушать, не отвлекаясь, большую по объёму сказку)

2) Основная часть. Чтение сказки.

Воспитатель рассказывает детям сказку. Затем появляется колобок. Он катится и поет свою песенку. Дети подпевают ему:

- Я колобок, колобок! ...

Далее педагог, пригласив к себе трех детей, надевает на пальцы головки зверей или дает в руки соответствующую игрушку: лису, волка, зайца, медведя. Начинается драматизация сказки. Воспитатель – колобок. Он подсказывает, а дети повторяют слова из своих ролей: «Колобок, колобок!», «Я тебя съем!» и т.д.

Если время остается, драматизация повторяется.

Физкультминутка

«Лесные звери»

Дети имитируют ходьбу лесных зверей под музыку.

Итог:

Какие вы молодцы!

По ходу показа сказки поощрять попытки детей пропевать песенку Колобка вместе с воспитателем.

Предложить выполнить коллективную работу по сказке «Репка» (обрывная мозаика).

Конспект № 14 «Я от бабушки ушел» - утренняя гимнастика

Цель: использовать на занятии сюжета русской народной сказки «Колобок», потешки «Едет дедушка Егор». Проведение русской народной игры «Лошадки»

Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор.

Сам на лошадке, жена на коровке.

Дети на телятках, внуки на козлятках.

Съехали с гор, развели костёр,

Кушают кашку, слушают сказку.

Игровое упражнение «Лошадка»

Гоп, лошадка, не ленись!

Выше ножки поднимай!

В гости надо торопиться,

Поскорее ты шагай!

Но-о-о, поехали быстрее,

Поскорее побежим!

Ну скорее же, скорее,

Мы теперь с тобой спешим!

Но, шагай, теперь, лошадка,

Мы с тобой домой идём!

Причешу тебя я гладко

И с тобою отдохнём!

Конспект № 15 Рассказывание стихотворения М Познанской «Снег идет»

Цели: Познакомить со произведением, продолжая учить запоминать и внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать активную речь.

Инструментарий: сюжетная картинка с зимним пейзажем.

Ход:

1. Организационный момент.

Дети стоят у окна с воспитателем и наблюдают за снегопадом.

Педагог: Как красиво! Посмотрите, снежинки будто пушинки, летают, кружатся в воздухе. Их так много, они засыпали всю землю. Снег лежит на деревьях, на крышах домов. Дорожки тоже покрыты снегом. Чтобы мы могли по ним ходить, дворники расчищают снег лопатами.

Послушайте, я прочитаю вам стихотворение.

2. Основная часть. Чтение стихотворения.

Тихо, тихо снег идет,
Белый снег мохнатый.

Мы расчистили снег и лес

Во дворе лопатой

Воспитатель показывает детям сюжетную картинку и просит рассказать, что на ней нарисовано. Во время рассказа проговаривают хором (индивидуально) слова: «зима», «снег», «лёд», «лопата». Затем читает стихотворение повторно, дети договаривают слова. Давайте, мы превратимся в снежинки.

Физкультминутка

Мы снежинки, мы пушинки

Покружиться мы не прочь

Мы снежинки – балеринки

Мы танцуем день и ночь.

Мы деревья побелили,

Крыши пухом замели,

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

Итог:

Да, какие у нас снежинки легкие, пушистые.

Конспект № 16 Чтение потешки «Ладушки – ладушки»

Цели: Напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке, учить договаривать слова, фразы. Развивать моторику.

Инструментарий: игрушечный чайный набор.

Ход:

1. Организационный момент. Дети сидят на коврик. Воспитатель поет песню «Где же наши ручки?» (муз.и слова Т. Ломовой). Дети выполняют движения вслед за воспитателем в соответствии с текстом песни.

2. Основная часть. Чтение потешки.

Воспитатель: А вот и песенка про наши ладошки. Её знают все малыши. Я буду петь, а вы повторяйте за мной слова и движения.

Ладушки, ладушки

Пекла бабка оладушки

хлопают

Маслом поливала,

Детушкам давала

поворачиваются то в одну, то в другую сторону,

Даши два, Паше два,

как бы раздавая оладушки

Ване два, Тане два

Хороши оладушки

хлопают

У нашей у бабушки

- Что делала бабушка? Кому пекла оладушки? Чем поливала? (если дети затрудняются ответить, воспитатель сам проговаривает ответ)

Педагог повторно поет песенку – потешку, предлагая детям подпевать ему и договаривать фразы.

Воспитатель: Как хороши оладушки с чаем! А куда же наливают чай? (ответы детей) Чай в чайных чашечках. Надо из чайника налить чай в чашечку (демонстрирует).

Можно посадить 2 – 4 детей за стол и налить им «чай», имитируя движения.

Итог:

В заключении уточнить какими были оладушки и чай.

Конспект № 17 «Пришла Коляда-отворяй ворота!»

Цель: познакомить с обрядовым праздником Коляда, развивать умения выполнять игровые действия согласно тексту, воспитывать положительные эмоции от совместно проведённого праздника с родителями.

Инструментарий: атрибуты для гаданий, метёлка, музыкальное сопровождение, маски и элементы костюмов для детей.

ХОД:

Гостей встречает Хозяюшка.

Здравы будьте, гости дорогие!

Эй, спешите все сюда!

В гости Коляда пришла!

Будем мы шутить, плясать,

Бегать, весело играть!

Ой, не будем мы скучать!

Будем вместе танцевать!

(взрослые и дети рассаживаются)

К нам на Святки пришли Колядки!

С Новым годом поздравляем, счастья всем мы вам желаем!

А что такое Святки?

Праздник этот самый длинный, он весёлый и старинный!

Наши предки пили, ели, веселились 2 недели.

От Рождества и до Крещения, приготовив угощение!

Пели разные колядки, по дворам ходили в Святки,

Наряжались и шутили,

праздник ждали и любили,

Так давайте же сейчас встретим мы его у нас!

Какой же святочный праздник без шуток-прибауток, игр, да весёлых частушек? Давайте проведём соревнование – кто лучше всех споёт частушку, - тому сюрпризов целую кадушку!

Родители поют частушки, лучшие поощряются сладостями.

Хозяюшка:

Засиделись нынче на вечорке – пора бы встать, да поиграть в «Метёлку»!

Проводится игра «Ведьмина метёлка».

Хозяюшка проводит несколько гаданий (предсказания с мандаринами, на богатство, на судьбу, на путешествия и др). Все элементы гаданий проводятся только взрослыми с небольшой помощью детей.

Хозяюшка:

Наш праздник подошёл к концу,

Будьте здоровы, счастливы будьте!

Живите без бед много-много лет!

Чаепитие.

Конспект № 18 «Зайчик беленький сидит»

Тема: Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик»

Цели: Познакомить с содержанием стихотворения, развивать память, речь.

Продолжать задавать вопросы и отвечать на них, воспитывать любовь к животным.

Инструментарий: магнитная доска, фигурки для доски (зайчик, морковка) или фигурка зайчика и муляж морковки.

Ход:

1. Организационный момент.

Посмотрите, кто у нас спрятался под стулом? Бедный зайчонок! Наверно он от волка убежал, вот и забежал к нам.

2. Основная часть. Чтение стихотворения.

Воспитатель читает стихотворение:

Жил был зайчик
Длинные ушки
Отморозил зайчик
Носик на опушке
Отморозил носик,
Отморозил хвостик.
И поехал греться
К ребятишкам в гости.
Там тепло и славно,
Волка нет
И дают морковку
На обед.

Педагог показывает детям иллюстрацию к стихотворению или сюжетную картинку и задает вопросы:

- Что нарисовано на картинке?
- Какое время года?
- Какого цвета шубка у зайчика?
- Где у зайки носик? Хвостик? Глазки?
- Что любит есть заяка?
- Вам жалко зайчика?

Воспитатель предлагает пожалеть зайку, погладить его, закутать в одеяло. Затем педагог читает стихотворение повторно.

Физкультминутка.

Зайка беленький скакал
И от волка убежал
Прыг - скок за кусток
По дорожке под мосток.
Дети прыгают, в конце приседают.
Итог:

В конце занятия педагог хвалит детей. Вот, какие мы молодцы!

Конспект № 19 «Весёлые музыканты»

Цели: познакомить с шумовыми инструментами, учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию; вызвать желание пожалеть животное.

Инструментарий: шумовые игрушки музыкальные, игрушка котенок.

Ход:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Отгадайте, кто к нам пришел.

Выгнул спинку он дугой,
Замаякал. Кто такой?

Потянулся сладко –
Вот и вся загадка.

Узнали нашего гостя? (ответы детей) Педагог показывает игрушечного котёнка.
Конечно, это котенок.

2. Основная часть.

Воспитатель. Вчера котенок ходил гулять и очень замерз. Ведь на улице зима. Всюду лежит снег. А у него кроме своей шубки ничего нет. Вот поэтому он и поспешил домой.

Педагог читает стихотворение.

Кто мяукнул у дверей,

- Открывайте поскорей! –

Очень холодно зимой.

Мурка просится домой.

Потом показывает сюжетные картинки и просит ответить на вопросы:

- Что нарисовано на картинке?

- Почему изображена зима?

- Как кошка просила открыть дверь?

Воспитатель читает ещё раз стихотворение.

- Кошка очень любит молочко пить, давайте, напоим её, пожалеем и сыграем на шумовых инструментах. Давайте вспомним, как они называются (показ и название шумовых музыкальных инструментов). Игра на инструментах.

Итог: Вот какие ребята молодцы. Понравилась ваша музыка кошечке.

Конспект № 20 «Гость нагость – хозяйке радость»

Цель: знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды

Инструментарий: Игрушка Мишка, платок, материал по изодейтельности для лепки.

Ход:

1. Организационный момент.

Воспитатель: «Сегодня к нам придет гость. Он к у меня под платочком спрятался, боится, что вы его обидите. У него мохнатая коричневая шубка. Зимой он спит в берлоге, а летом любит лакомится малиной и мёдом. Узнаем, кто к нам пришел?

(Если дети не узнали игрушку по описанию, воспитатель немного приоткрывает платок, показывает часть игрушки, например лапы медвежонка).

Сегодня у нас в гостях медвежонок.

2. Основная часть. Чтение стихотворения.

Воспитатель: Послушайте стихотворение про мишку.

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу,

Потому что, он хороший.

Потом педагог предлагает рассмотреть иллюстрации к стихотворению.

- Что нарисовано на картинке?

- Кто оторвал мишке лапу?

- Кто пожалел Мишку?

Воспитатель читает стихотворение повторно, предлагает детям договаривать фразы (хором или индивидуально).

Давайте для Мишутки посудку красивую слепим! (лепка посуды)

- Мишка устал сидеть, давайте с ним походим.

Физкультминутка:

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенки поет.

Шишка отскочила, прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою топ!

Итог:

В конце занятия педагог уточняет, кто к ним сегодня приходил в гости.

Конспект № 21 Тема: русская народная сказка «Маша и медведь»

Цель: познакомить детей со сказкой «Маша и медведь»

Инструментарий: иллюстрированная книга, русские народные песенки и фонограммы, ноутбук.

Ход:

Детей встречает Хозяюшка. Приглашает детей:

Уж вы, гости дорогие, добро пожаловать,

Милости просим – заходите.

Как уютно в нашей горнице

Спозаранку печка топится

Котик лапкой умывается

Наша сказка начинается.

1) Организационный момент.

За день до занятия воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации, выполненные к данной сказке. Знакомит со словами Маши: «Далеко сажу...» (эта работа позволяет детям на занятии слушать, не отвлекаясь, большую по объёму сказку)

2) Основная часть. Чтение сказки.

Воспитатель рассказывает детям сказку. После прочтения задаёт вопросы: Где жила Машенька? Кто её позвал по грибы, по ягоды? Кто в лесной избушке жил? Почему Медведь оставил Машу у себя жить? и др. После беседы предложить раскраску с главными героями сказки для раскрашивания.

Конспект № 22 «Половичку курочка веничком метёт»

Цель: разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»

Ход:

Детей встречает Хозяюшка. Приглашает детей:

Уж вы, гости дорогие, добро пожаловать,

Милости просим – заходите.

Как уютно в нашей горнице

Спозаранку печка топится

Котик лапкой умывается

Наша сказка начинается.

Давайте вместе к приходу гостей готовиться будем, ребята? Кашку варить будем.

Дети рассказывают потешку с имитацией движений:

орока – белобока

Кашу варили,

На порог скакала,

Гостей скликала.

Гости услышали,

Быть обещали.

Хозяюшка хвалит детей говорит о том, что гости уже ко двору подошли.

И н с ц е н и р о в к а «Гости».

I группа детей – «хозяева».

II группа детей – «гости».

Гости. Здравсьте, здравсьте!

Хозяева. Мы вас ждем!

Гости. Промочило нас дождем.

Хозяева. Ожидали мы гостей.

Гости. Мы промокли до костей.

Хозяева. Где ж ваш зонтик?

Гости. Потеряли.

Хозяева. Где калоши?

Гости. Кот унес.

Хозяева. Где перчатки?

Гости. Скушал пес.

Хозяева. Это, гости, не беда,
Заезжайте в ворота,
Поднимайтесь на порог,
К нам на яблочный пирог!

Хозяюшка: Ой, да какие молодцы, гости дорогие! А хозяйюшки наши тоже умницы да разумницы! Всю работу по дому могут выполнить! Послушайте потешку. (Дети инсценируют потешку в масках).

Наша-то хозяйюшка

Сметлива была,

Всем в избе работушку

К празднику дала:

Чашечку собачка моет языком,

Мышка собирает крошки под окном,

По столу котище лапою скребёт,

Половичку курочка веничком метёт.

Дети, не участвующие в постановке повторяют:

Чашечку собачка моет язычком.

Мышка собирает крошки под столом.

По столу котище лапами скребёт.

Половичку курочка веничком метёт.

Конспект № 23 «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»

Цель: познакомить детей с Масленицей

Ведущий: здравствуйте, гости дорогие! Маленькие и большие! Как я рада встрече с вами! Вот уже солнышко светит ярче, птички поют, весну зовут. Но зима ещё не хочет уходить – то морозец наплет, то метель с колючим снегом! А давайте поможем весну встречать, масленицу широкую созывать!

Игра «Гори, гори ясно» (дети встают в круг, водят хоровод):

Гори, гори ясно, чтобы не погасло,

Глянь на небо – птички летят, колокольчики звенят!

Раз, два, три – беги! (дети бегут по кругу, по команде «стоп!» - останавливаются).

Во время игры входит Медведь.

Это кто тут расшумелся, мне спать не даёт? Ну, да ладно! Зима прошла – вставать уже пора!

Ведущая: Мишенька, здравствуй! Чтобы тебе совсем проснуться – надо с нами поиграть!

- покажи, Миша, как девицы красные утром щёчки румянят да губки красят;

- покажи, как старушки-веселушки по воду ходят;

- как добры молодцы силушкой меряются;

- а теперь, Миша, потанцуй! (импровизированный танец)

Ведущая: а давай, Мишенька, силами померяемся – посмотришь, какие наши детки сильные!

Игра «Перетягивание каната»

Игра «Силачи»

Ведущая: Ребята, смотрите, какая к нам масленица пожаловала (вносит куклу масленицу), посмотрите, какая она нарядная! Пусть у нас Масленица погостит, весну поможет встретить! Во время Масленичной недели блины пекли, а давайте и мы с вами тесто заведём и блины испечём!

Игра с имитацией движений

Сначала мы яйца в чашку бьём: чок-чок-чок!

Молоко льём: буль-буль-буль!

Муку добавляем: пшшшшшш!

Сахар, соль насыпаем и всё перемешаем: круговые движения одной и второй рукой.

Ну, вот и тесто готово, теперь будем блины печь!

Как на масленой неделе из печи блины летели

Вот такой ширины, вот такой ужины,

Вот такой высоты, вот такой нижины,

Поскорее давай на блиночки налетай!

Молодцы, дети! Много блинов напекли! Давайте все вместе скажем: «Приди весна красная, приди весна с радостью!» Вот теперь точно весна придёт – тепло принесёт!

Медведь: спасибо, что разбудили! Весело мне у вас было на празднике! Пойду своих друзей разбуджу – про весну расскажу! (уходит).

Ведущая приглашает всех на чаепитие.

Конспект № 24 «Волк и козлята» - физкультурное занятие

Цель: проведение занятия «Волк и козлята» по мотивам одноименной русской народной сказки, вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нём.

Задачи:

1. Учить детей принимать правильное исходное положение при метании вдаль малого мяча (мешочка) правой и левой рукой.
2. Отрабатывать навыки подтягивания, лёжа на гимнастической скамейке с продвижением вперед.
3. Совершенствовать у детей навыки ходьбы и бега через их усложнение (перешагивание через предметы, бег между линиями).
4. Формировать чувство уверенности в преодолении препятствий.
5. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.
6. Вызвать у детей эмоциональный отклик на участие в игровом занятии.

Оборудование: 2 гимнастические скамейки, мячи (мешочки) по количеству детей, большая игрушка Волка, шапочка «Козы» для воспитателя, лужи.

Ход занятия

Вводная часть:

Воспитатель: Дети, вы сказки любите? / да/

Сегодня мы с вами будем не ребятами, а козлятками.

Покружились, покружились и в козлят мы превратились!

/дети кружатся, им надевают эмблемы, воспитатель –шапочку Козы/

Стоит в поле теремок, дверь закрыта на замок.

В домике козлята спят, сладко носики сопят.

Рано утром все вставали и зарядку выполняли.

Вышли козлята гулять свои ножки поразмять.

Ходьба в колонне по одному.

По лужку гуляли, ножки поднимали.

Ходьба с высоким подниманием колена.

1,2,3,4,5 на носках идем гулять.

Ходьба на носках

А теперь, козлятки, мы идем на пятках.

Ходьба на пятках.

На полянку поспешим, друг за другом побежим.

Бег по кругу, чередуя с ходьбой.

Общеразвивающие упражнения (козлятки)

Бег детей с переходом на ходьбу перестроение в круг на вытянутые руки.

Мы, козлята, – молодцы! Волка мы не боимся.

Исходное положение. Основная стойка. Ноги узкой дорожкой, руки вперед, вверх, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

Мы были с мамой-козочкой на лугу,

Пили шелковую росу

Исходное положение. Основная стойка. Ноги узкой дорожкой. Наклоны вниз, не сгибая колени. (4-5 раз).

Мы были маленькие козлятки,

А теперь – большие.

Исходное положение. Основная стойка. Ноги узкой дорожкой. Приседание. Подняться на носочки руки вверх. (4-5 раз)

Скоро на полянку с мамой мы пойдем,

Быстро прыгать мы начнем.

Исходное положение. Основная стойка. Ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (4-5 раз).

Основные виды движений

Мои милые сыночки и послушенькие дочки,

Мама в лес густой пойдет. Грибов, ягод принесет.

Дверь закройте на крючок, а не то вас съест волчок.

Волк-кусака жил в лесу.

Не спал, не дремал, сразу к дому побежал,

В дверь к козлятам застучал.

Козлятушки-ребятушки,

Отпритесь, отворитесь.

(В конце зала выставить игрушку волка)

Поняли козлята, что это волк-кусака. Решили его прогнать из своего леса. Стали бросать в него мячики (мешочки).

1. Бросание мяча в цель, одной и двумя руками в силуэт волка.

Пошли козлята дальше в лес искать свою маму. Увидели на дорожке лужи. (Ребятки-козлятки, какого цвета лужи?) Стали козлята резвиться, перепрыгивать через лужи.

2. Произвольное перепрыгивание через лужи.

Навеселились козлята и пошли дальше искать маму-козу. За козлятами из леса прибежал волк, но козлята были ловкие и убежали от него. Подтягиваясь по скамейке на животе – вот так. А волк не умел так делать.

Ручки ты вперед тяни.

На животике ползи.

Ножки ты не опусти.

Голову вверх подними.

3. Подтягивание на гимнастической скамейке, лежа на животе. Голову держать вверх - произвольно.

Прибежали они к маме и стали все вместе играть.

Подвижная игра «Мама-коза и дети-козлятки»

Вариант ходьбы и бега, прыжки.

Убежали козлята от волка. Прибежали в лес на полянку. Нашли маму-козу и стали дружно играть вместе.

Мы на полянку пойдем, прыгать мы начнем.

Прыгаем, травку кушаем, тишину слушаем.

Волк не дремлет и не спит, за козлятами следит.

Козлятки, волк идет, убегаем в домик! Какие проворные козлятки, никого волк не догнал.

Игра повторяется 2 раза.

Тихая ходьба по желтенькой дорожке.

Вот козлята наигрались и решили домой вернуться. Чтобы это сделать, надо пройти тихо и не разбудить волка.
По тропинке вы идите,
Волка вы не разбудите.
Вот и закончилась наша сказка-путешествие. Давайте заберем козочку и волка к себе в группу и будем с ними дружить.

Конспект № 25 «Нет милее дружка, чем родимая матушка»

Цель: провести с детьми этическую беседу «Моя любимая мама», познакомить их с пословицами о маме

Воспитатель (Хозяюшка): Ребята, я прочитаю стихотворение, а вы отгадайте, о ком оно.

Кто любовью согревает,
Всё на свете успевает,
Даже поиграть чуток?
Кто тебя всегда утешит,
И умоет, и причешет,
В щёчку поцелует – чмок?

Дети: мамочка родная!

Воспитатель: Правильно, это мама. Народ давным–давно сложил много пословиц о маме.

Куда мать, туда и дитя.

Материнская молитва со дна моря достанет.

Птица радуется весне, а младенец матери.

Мать кормит детей, как земля людей.

Нет такого дружка, как родная матушка.

Без матушки родной и цветы не цветут

Всё купишь, только отца и матери не купишь.

В материнском сердце для всех детей ласки хватит.

Игра «Ма-моч-ка».

Давайте поиграем в игру. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте громко и дружно «Ма-моч-ка».

-Кто пришел ко мне с утра?

-Кто сказал: «вставать пора»?

-Кашу кто успел сварить?

-Чаю в чашку кто налил?

-Кто косички мне заплёл?

-И весь дом один подмёл?

-Кто меня поцеловал?

-Кто ребячий любит смех?

-Кто на свете лучше всех?

Воспитатель: У каждого из вас есть мама. Она любит вас, заботится о вас. Всегда находится рядом и готова придти к вам на помощь в любую минуту. А вы любите своих мам, знаете как их зовут. (Дети называют как зовут их мам)

Как вы думаете, у животных есть мамы?

Дети: Есть.

Воспитатель: У котенка - мама кошка, у щенка - собака, у теленка - мама корова, у козленка - мама коза, у поросенка – свинья (рассматривание иллюстраций). Они заботятся о своих детенышах. Дети, как это происходит? (Взрослые животные кормят своих детенышей, оберегают их от опасностей, учат их).

Воспитатель: Детеныши животных всегда слушают своих мам? (Да). А вы послушные дети?

Ребята, вы, наверное, знаете, что поступки детей могут радовать или огорчать ваших мамочек. Сейчас мы с вами поиграем. Встаньте рядом со своими стульчиками.

Воспитатель: Я буду называть поступок: если этот поступок порадует ваших мам - вы хлопаете в ладоши, если огорчит – топаете ножками.

Игра «Радость или огорчение».

- Разбросали по комнате все игрушки;
- Помогли маме помыть посуду;
- Нарисовали и подарили маме красивый рисунок
- Порвали новую книжку;
- Вы съели на завтрак всю кашу;
- Всегда говорите своим родным «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания».
- Не захотели мыть руки перед едой;
- Покормили собаку или кошку;
- Убегали от взрослых;
- Научились сами одеваться, без помощи взрослых;

Воспитатель: Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить и порадовать любимую мамочку. Надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки!

Воспитатель: Ребята, вот посмотрите, какой у меня есть волшебный сундучок.

Давайте наполним сундучок ласковыми словами для мамы.

Я открою сундучок: ваши слова будут наполнять его.

Итак, начнем! Мама какая?

Наводящие вопросы воспитателя:

Воспитатель: Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая?

(Ласковая, добрая, милая, нежная.)

Воспитатель: Когда мама модно одевается, какая она?

(Красивая.)

Воспитатель: Когда мама улыбается, смеётся, какая она?

(Весёлая.)

Воспитатель: А если вы маму любите, то она какая?

(Любимая.)

Воспитатель: Когда мама заботится о вас, какая она?

(Заботливая.)

Воспитатель: Если мама занимается хозяйством, делаем много домашних дел, какая она?

(Трудолюбивая, хозяйственная.)

Воспитатель: Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебный сундучок.

А пока мы его закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.

Воспитатель: Ребята, мама хозяйственная, потому что она делает много домашних дел. А мамам надо помогать? Давайте вспомним, как нужно помогать маме!

Раз, два, три, четыре, пять,
Мамам надо помогать,
Чтобы чистым был наш дом,
Веником мы пол метём.
А теперь без суеты
Моем тряпкою полы.
Всю посуду перемоем,

Стол к обеду мы накроем.
Дружно помогаем маме,
Мы бельё полощем сами.
Раз, два, три, четыре – потянулись,
Наклонились,
Хорошо мы потрудились.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Итог занятия. О ком мы сегодня говорили? (О мамах). А какие наши мамы (Ответы детей). А вы детки растите послушными и не огорчайте своих мамочек.

Конспект № 26 «Поиграем с куклой Машей»

Цель: продолжать знакомить детей с песенками-потешками.

Гостей встречает воспитательница в национальном наряде:

Уж вы, гости дорогие, добро пожаловать,

Милости просим – заходите.

Как уютно в нашей горнице

Спозаранку печка топится

Котик лапкой умывается

Наша сказка начинается.

Стоит люлька. В люльке сидит кукла Машенька.

Ведущий: В гости мы пришли к Машеньке. А где же Маша? (Подходят к люльке) Она в колыбельке сидит, на нас всё глядит, а надо уже спать ложиться. Давайте Маше колыбельные песенки споём – она и уснёт скорее..

Пение колыбельных

Баю-баюшки-баю,

Не ложися на краю.

Придет серенький волчок

И ухватит за бочок.

Он ухватит за бочок

И потащит во лесок,

Под ракитовый кусток.

К нам, волчок, не ходи,

Нашу Машу не буди.

Баю, баю, баю, бай,

Ты, собаченька, не лай,

Мою дочку не пугай!

И в дудочек не гуди,

До утра не разбуди!

А приди к нам ночевать,

В люльке Машеньку качать.

Ай, люли-люли-люли,

Прилетели журавли,

Прилетели журавли –

Сказку Маше принесли.

Журавли-то мохноноги

Не нашли пути-дороги.

Они сели на ворота,

А ворота скрип-скрип.

Не будите у нас Машу,
У нас Маша спит-спит.

Киска, брысь, киска, брысь -
На дорожку не ложись.
Наша Машенька пойдет -
Через киску упадет.
Котя-котенька-коток,
Твой пушистенький хвосток
Приди, котик, ночевать -
Мою детоньку качать,
Прибаюкивать.
Уж как я тебе, коту,
За работу заплачу -
Дам кувшинчик молока
Да кусочек пирога.

Ведущий: Тише, тише, деточки, Машенька уже уснула. Давайте отойдем, не будем её будить. Помогли мне Машеньку спать уложить – молодцы!

Конспект № 27 «Приди, весна с радостью»

Цель: разучить с детьми весеннюю заличку «Весна-весна красная»

Хозяйка встречает детей с испеченным из теста «жаворонком» в руках и рассказывает о народных традициях встречи весны. При этом использует пословицы и поговорки:

Зима весну пугает, да все равно тает Весна днем красна, да и то не сполна.

Весною оглобля за ночь травую обрастет.

Ребята узнают народные приметы:

Увидел скворца – весна у крыльца.

Дружная весна – жди большой воды.

Ранний прилет грачей и жаворонков – к дружной весне.

Длинные сосульки – к долгой весне.

Хозяйка загадывает загадки:

Шагает красавица, легко земли касается.

Идет на поле, на реку

И по цветку, и по снежку. (Весна)

Яростно река ревет

И разламывает лед.

В домик свой скворец вернулся,

А в лесу медведь проснулся.

В небе жаворонка трель.

Кто же к нам пришел? (Апрель)

Затем дети разучивают заличку о весне:

Весна - красна!

На чем пришла?

На березе, на сосне,

На шелковой траве,

На ржаном снопочке,

На золотом голосочке.

Дети повторяют закличку о весне. Затем Хозяйка рассказывает о традиционном изготовлении одеял и ковриков из лоскутков ткани. Используя весеннюю цветовую палитру, дети делают коллективную аппликацию. Рассматривание иллюстраций по теме занятия и обсуждение потешки.

Конспект № 28 «Петушок – золотой гребешок»

Цель: познакомить детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке, дид.игра «Похвали Петушка»

К детям в «избу» приходит Петух (кукла на руке). Дети приветствуют его., Хозяйюшка читает потешку

Трух-трух-тух-тух!

Ходит по двору петух.

Сам со шпорами,

Хвост с узорами.

Под окном стоит,

На весь двор кричит.

Кто услышит-

Тот бежит!

Ку-ка-ре-ку!

Проводится игра «Похвали Петушка»

Ребёнок в костюме Петушка стоит в кругу, дети в хаотичном порядке вокруг. Дети проговаривают потешку, рассматривают Петушка

Петушок, петушок,

Золотой гребешок!

Масляна головушка,

Шёлкова бородушка,

Что ты рано встаёшь?

Деткам спать не даёшь?

Хозяйюшка просит детей помочь Петушку – поиграть вместе с ним(заучивание потешкиТрух-трух-тух-тух!)

Игра с «петушком» Подвижная игра:

Дети стоят лицом в круг. В центре – ребенок в шапочке петушка. Произносится текст потешки и выполняются движения.

Трух-тух-тух-тух!

Ходит по двору петух.

Сам – со шпорами,

Хвост – с узорами!

Под окном стоит,

На весь двор кричит,

Кто услышит –

Тот бежит!

- Ку-ка-ре-ку!

Дети идут по кругу, высоко поднимая согнутые в коленях ноги и размахивая крыльями. «Петух» также идет по кругу, но в противоположную сторону. Дети разворачиваются лицом в круг, продолжая размахивать «крыльями». «Петух» останавливается в центре круга, хлопает себя «крыльями» и кричит. Дети разбегаются, «петух» старается их догнать.

Конспект № 29 «Заюшкина избушка»

Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка»

Хозяйка сообщает детям, что к ним пришёл гость, и что он хочет рассказать ребятам историю, которая с ним произошла.

Хозяйка от имени Зайца рассказывает сказку «Заюшкина избушка».

Заюшкина избушка

Жили-были лиса да заяц. У лисы избушка ледяная, а у зайца лубяная. Вот лиса и дразнит зайца:

— У меня избушка светлая, а у тебя темная! У меня светлая, а у тебя темная.

Пришло лето, у лисы избушка растаяла. Лиса и просится к зайцу:

- Пусти меня, заюшка, хоть на дворик к себе!
- Нет, лиса, не пушу,— зачем дразнилась.

Стала лиса пуще упрашивать. Заяц и пустил ее к себе на двор. На другой день лиса опять просится: Пусти меня, заюшка, на крылечко.

- Нет, не пушу,— зачем дразнилась.

Упрашивала, упрашивала лиса, - согласился заяц и пустил лису на крылечко.

На третий день лиса опять просит:

- Пусти меня, заюшка, в избушку.
- Нет, не пушу, — зачем дразнилась.

Просилась, просилась,— заяц пустил ее в избушку. Сидит лиса на лавке, а зайчик на печи.

На четвертый день опять лиса просит:

— Заинька, зайнышка, пусти меня на печку к себе!

Нет, не пушу,- зачем дразнилась,

Просила, просила лиса, да и выпросила,— пустил ее заяц на печку.

Прошел день-другой, стала лиса зайца из избушки гнать:

— Ступай вон, косой! Не хочу с тобой жить!

Так и выгнала.

Сидит заяц и плачет, горюет, лапками слезы обтирает. Бегут мимо собаки:

— Тяф, тяф, тяф. О чем, зайнышка, плачешь?

- Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.
- Не плачь, зайчик, — говорят собаки. — Мы ее выгоним.
- Нет, не выгоните!

- Нет, выгоним!

Подошли к избушке:

- Тяф, тяф, тяф! Пойди, лиса, вон!

А она им с печи:

Как выскочу,

Как выпрыгну,

Пойдут клочки

По заулочкам!

Испугались собаки и убежали.

Опять сидит зайчик и плачет. Идет мимо волк:

— О чем, зайнышка, плачешь?

— Как же мне, серый волк, не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.

- Не плачь зайчик,- говорит волк, - вот я ее выгоню.

— Нет, не выгонишь. Собаки гнали — не выгнали, и ты не выгонишь.

- Нет выгоню!

Пошел волк к избе и завыл страшным голосом:

- уыыы... уыыы... Ступай, лиса, вон!

А она с печи:

Как выскочу,

Как выпрыгну,

Пойдут клочки

По заулочкам!

Испугался волк и убежал.

Вот заяц опять сидит и плачет. Идет старый медведь. - О чем, зайнька, плачешь?

- Как же мне, медведушка, не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.
- Не плачь, зайчик, — говорит медведь, — я ее выгоню.
- Нет, не выгонишь. Собаки гнали, гнали — не выгнали, серый волк гнал, гнал — не выгнал. И ты не выгонишь.
- Нет, выгоню!

Пошел медведь к избушке и зарычал:

— Рррр... Ррр... Ступай, лиса, вон!

А она с печи:

Как выскочу,

Как выпрыгну,

Пойдут клочки

По заулочкам!

Испугался медведь и ушел.

Опять сидит заяц и плачет. Идет петух, несет косу.

- Ку-ку-реку! Зайнька, о чем ты плачешь?
- Как же мне, Петенька, не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала. Не горюй, зайнька, я тебе лису выгоню
- Нет, не выгонишь. Собаки гнали, гнали — не выгнали, серый волк гнал, гнал — не выгнал. Старый медведь гнал, гнал не выгнал. А ты и подавно не выгонишь.

—Нет, выгоню!

Пошел петух к избушке:

Ку-ку-реку!

Иду на ногах,

В красных сапогах,

Несу косу на плечах:

Хочу лису посечи.

Пошла, лиса, с печи!

Услыхала лиса, испугалась и говорит:

- Одеваюсь...

Петух опять:

Ку-ку-реку!

Иду на ногах,

В красных сапогах,

Несу косу на плечах:

Хочу лису посечи.
Пошла, лиса, с печи!
А лиса говорит:
—Шубу надеваю.
Петух в третий раз:
Ку-ку-ре-ку!
Иду на ногах,
В красных сапогах,
Несу косу на плечах:
Хочу лису посечи.
Пошла, лиса, с печи!
Испугалась лиса, соскочила с печи – да бежать. Азяюшка с петухом стали жить да поживать.

Хозяйка просит ребят самостоятельно пересказать уже знакомую сказку «Заяшкина избушка» и предлагает использовать при этом настольный театр. Дети исполняют просьбу Хозяйки, а она приглашает их к столу отведать ее угощение.

Конспект № 30 «В гости к солнышку» - утренняя гимнастика

Цель: использовать на гимнастике закличек. Провести русскую народную игру «Солнышко-ведрышко»

Хозяюшка встречает детей и говорит о том, что весной солнце ярче светит, но сегодняшним утром – тучи на небе. Надо помочь солнышку и сделать для него зарядку. Дети выполняют движения по тексту потешек.

Физкультминутка «Пробуждение солнышка»

Воспитатель: А давайте мы с вами тоже разбудим солнышко.

1. «Вот так солнышко встает» - исходное положение: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно встают, руки вперед и вверх на каждое слово.
2. «Выше, выше, выше» - исходное положение: стоя руки вверх разведены в стороны.
3. «К ночи солнышко зайдет» - исходное положение: Присесть на корточки, руки опустить.
4. «Ниже, ниже, ниже» - исходное положение: Сидя на корточках, руки опущены вниз. Движения головой вниз.
5. «Хорошо, хорошо» - исходное положение: Стоя. Хлопки в ладоши.
6. «Солнышко смеётся» - исходное положение: Стоя. Руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево.
7. «А под солнышком таким веселей живется» - исходное положение: Стоя. Кружение на месте в одну, затем в другую сторону (повторить 2 раза).

Итог:

Воспитатель: «Какие вы молодцы, разбудили солнышко. Давайте будем радоваться и похлопаем в ладоши.

Конспект № 31 «Трень-брень, балалайка»

Цель: знакомство с русским народным инструментом – балалайкой. Плясовая по русские народные песенки.

Хозяюшка под плясовую «Комаринская» приглашает детей на занятие. В руках у неё балалайка.

Дети, весёлая музыка нас встретила? А исполняла такую музыку вот такая балалайка. (показ). На балалайке в старину играли, да песни пели. У балалайки всего три струны. Давайте попробуем какую-нибудь музыку на ней сыграть!

Дети по очереди подходят к инструменту и «наигрывают».
Хозяюшка показывает украшенную стиральную доску. А вот ещё один инструмент! Детки, подходите, я вас играть на ней научу!
Дети выполняют наигрыши, воспитатель поясняет, какой темп ритм выдерживать, чтобы получилась мелодия.
После знакомства с народными инструментами Хозяюшка предлагает с ними поплясать.
Дети пляшут под русские народные песни, хороводные.

Конспект № 32 «Курочка Ряба»

Цель: познакомить детей со сказкой «Курочка Ряба»

Методические приёмы:

1. Наглядно-действенный.
2. Приём «вхождения» в образ, драматизация текста.
3. Приём игрового взаимодействия с взрослыми.
4. Словесный – активизация речи детей, диалог.
5. Чтение произведения.

Материал: корзинка, разъёмное яйцо, настольный театр «Курочка Ряба», курочка - рябушечка (игрушка), сундучок, угощение.

Ход занятия

Раздаётся стук в дверь, входит воспитатель с корзинкой.

Воспитатель. Здравствуйте, дети! Хотите посмотреть, что я вам принесла?
Подойдите, пожалуйста, ко мне ребятки. Что же лежит у меня в корзинке? (достаю из корзинки яйцо)

Дети. Яйцо.

Воспитатель. А как вы думаете, кто снёс это яичко?

Дети. Курочка.

Воспитатель. Верно, его снесла курочка. А вы хотите послушать сказку про Курочку Рябу?

Дети утвердительно отвечают.

Воспитатель. Садитесь поудобнее, и я начинаю сказку про Курочку Рябу. (Звучит народная мелодия, воспитатель рассказывает сказку, сопровождая рассказ демонстрацией фигурок настольного театра.)

Жили – были дед да баба. Кто жили – были?

Ребёнок. Жили – были дед да баба.

Воспитатель. Была у них Курочка Ряба. Кто у них был?

Ребёнок(повторяет). Была у них Курочка Ряба.

Воспитатель. Баба Курочку любила, Рябу зёрнами кормила.

На, поклюй – ка, Рябушка, ты из рук у бабушки.

(Дети сопровождают текст соответствующими движениями)

Воспитатель. И за добрые дела каждый день она несла

Яйца свежие к обеду и кормила Бабу с Дедом

А уж нынче удружила: Чудо сделать им решила:

Ряба – Курочка смогла - золотое яйцо снесла!

Какое яйцо снесла Курочка?

Дети. Золотое.

Воспитатель (достаю разъёмное яйцо, окрашенное в золотистый тон) Не простое – золотое. Какое было яйцо?

Дети. Не простое – золотое.

Воспитатель. Глянь-ка, Баба – молвит дед, нам снесла яичко Ряба, золотое, на обед.

Воспитатель. Дед бабе говорит: «Постучу легонько ложкой
По яичку я немножко!»

Бил-бил, не разбил.

Дети, скажите, что делал дед? Разбил яичко дед?

Дети. Дед бил – бил, не разбил яичко.

Воспитатель. Баба деду говорит: «Дай – ка, я ударю с силой!

Но, никак...не тут-то было, она тоже не разбила».

Дети, скажите, что делала баба? Разбила она яичко?

Дети. Баба била, била, не разбила.

Покажите, как били дед да баба яичко.

Дети показывают (кулачком по кулачку стучат, приговаривая тук – тук-тук) **Воспитатель.**

В тёмном подполе в избушке

Мышке жить Норушке.

погулять, хлебных крошек поискать.

Хоть и невелик её ростик, но зато – длиннющий хвостик.

По столу хвостом махнула, и яичко на пол стряхнула.

Дети, кто разбил яичко?

Дети. Мышка разбила яичко.

Воспитатель.

А теперь покажите и скажите, как яичко упало.

Дети взмахом руки показывают и говорят: «Бух!»

Воспитатель. Что хотели дед с бабой, то случилось-

Вот яичко и разбилось!

Дед плачет, баба плачет, а им Курочка кудахчет:

-Полно плакать! Это горе позабудете вы вскоре.

Дети, кто плакал? Почему плакали дед да баба?

Дети. Дед да баба плакали. Мышка разбила яичко.

Воспитатель. А как плакали дед да баба?

(Дети трут кулачком глаза).

Воспитатель. Курочка Ряба снесла деду и бабе не золотое, а простое яичко.

Дед с бабой говорят: «**Нам не надо золотого! Лучше нет яйца простого.**

Вот спасибо, Рябушка, от дедушки да бабушки»

Дети, какое яичко снесла Курочка? Рады дедушка и бабушка? Как они поблагодарили Курочку Рябу? Дети отвечают на вопросы.

Молодцы, дети, хорошо запомнили сказку про Курочку Рябу. Вдруг из - за двери слышатся слова.

Куд-куда, куд-куда! Кто ещё спешит сюда?

Ваша Курочка Ряба. Я к вам прямо из сарая.

Я не ела, не пила – я яичко снесла.

Воспитатель вносит игрушку – курочку. Смотрите, дети, какая красивая курочка к нам пришла, это **Курочка Рябушечка.**

Это она снесла яичко, не простое – золотое.

Дети повторяют, какое яичко снесла Курочка и рассматривают её.

Воспитатель. Ребятки, а кто у Курочки детки?

Дети. Цыплятки.

Воспитатель. Как Курочка зовёт своих цыпляток?

Дети. « Ко-ко-ко!»

Воспитатель. А цыплятки как отвечают маме-Курочке?

Дети. Они говорят: «Пи-пи-пи!»

Воспитатель. Ребятки, Курочка хочет с вами поиграть, она приглашает вас погулять на лужок. Вы будете её цыплятками. (Дети ходят, приседают, «разгребают» землю, ищут «червячков», пьют водичку, чистят крылышки и клювики, гуляют по лужайке).

Воспитатель. Ребятки, Курочка волнуется за вас, не ходите далеко.

*Куд – куда, куд – куда,
Ну-ка, быстро все сюда,
Ну-ка, к маме под крыло!
Здесь и сухо и тепло.*

Дети - цыплятки бегут к маме-Курочке, она их обнимает, гладит.

За то, что вы хорошо с ней играли, Курочка вас всех угощает (яйца-киндер-сюрприз, обёрнутые в золотистую фольгу), а эти зёрнышки мы отдадим Курочке для цыпляток и отпустим её к цыпляткам.

Курочка прощается с детьми и уходит.

Конспект № 33 «Сорока-белобока»

Цель: познакомить детей с предметом обихода – глиняным горшком, разучить потешку «Сорока-белобока»

Материалы: костюм сороки, наряды для детей, глиняный горшочек, поварешка, тарелочки,

Ход занятия:

Воспитатель: (читает потешку)

Сорока, сорока,

Сорока-белобока

Кашку варила,

На порог скакала,

Гостей созывала.

Гости услышали,

Быть обещали.

Про кого потешка? Что сорока делала? Кого созывала?

Ребята, я сегодня собралась в гости к Сороке-белобоке? А вы хотите со мной?

Дети: Да!

Воспитатель: Но чтобы отправиться в гости, нам нужно нарядиться, так как Сорока любит все красочное и блестящее. Для этого девочки оденут сарафанчики, шляпки и бусы, а мальчики красивые кепочки (переодеваются).

Воспитатель: А где живет Сорока? Правильно, в лесу. В путь.

(дети отправляются за воспитателем по кругу).

В лес отправимся гулять

Будем весело шагать

По тропиночке пойдём

Друг за дружкой гуськом

На носочки встали

И к лесу побежали

Ноги выше поднимаем

На кочки мы не наступаем

И снова по дорожке мы

Весело шагаем. (подходят к дому Сороки)

Воспитатель: (стучит по двери) Сорока-белобока выходи! Что-то не открывает, давайте ребята я загляну к ней. (в это время воспитатель прячется и одевает шаль, косынку и бусы).

Сорока: Здравствуйте, детки, вы пришли ко мне в гости?

Я Сорока – белобока,
Входите гости дорогие,
Я вас давно жду
Это мой дом.

- Проходите, садитесь. (Стульчики стоят вокруг стола) .

Сорока: Ребята, вот здесь у меня кухня, я здесь варю кашу своим деткам, варю кашу в горшочке. Давайте я вас научу варить вкусную кашу. Приготовьте свои ладошки, будете кашу мешать. А я буду в горшочке мешать. (чтение потешки)

Сорока, сорока,
Сорока-белобока

Кашку варила,
Детишек кормила.

Этому дала, (По очереди загибают пальцы, начиная с большого пальца)

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала.

Этому не дала:

Ты воды не носил,

Дров не рубил,

Каши не варил

Ничего тебе не дам!

Сорока: Молодцы, ребята! А пока готовится наша вкусная каша, я вам раздам тарелки и ложки.

Вот каша только с печи, она горячая, нужно на нее подуть

(дыхательные упражнения). Ребята давайте вспомним с вами потешку про водичку.

Водичка водичка,

Умой мое личико

Чтобы глазки блестели

Чтобы щечки горели

Чтобы улыбался роток

Чтобы кусался зубок.

А теперь попробуем кашу

Попробуйте, каша вкусная, сладкая, сытная.

А еще я в своей печи пеку бараночки, булочки, калачики, пирожки.

Помогите мне напечь: (проводится пальчиковая игра)

Тесто жмем, жмем, жмем,

Тесто мнем, мнем, мнем,

Пирожка печем и на стол подаем.

Вот сколько пирожков и калачей напекли.

Бай – качи, качи, качи! Глянь, баранки, калачи.

С пылу, с жару из печи (2р.) Все румяны, горячи.

Налетели тут грачи, похватили калачи.

Сорока: Ребята, пока калачи остывают, я налью вам чаю и расскажу где я была. Спросите меня.

Дети: Сорока-сорока! Где была?

Сорока: Далеко! По полю летала, зерна собирала, печку топила, кашку варила, детишек скликала, кашкой угощала.

Ну как мои угощения? Какие калачи? (жаркие, горячие, вкусные, сладкие).

Дети: Очень вкусны.

Сорока: Ребята споем песенку и сыграем на ложках (потешка повторяется от начала до конца). Сорока побеждает детей проговаривать и пропевать текст.

Сорока: Спасибо большое вам ребята, совсем меня развеселили, пора мне своих детишек кормить, побегу, до свидания ребята. (сорока убегает, переодевается).

Воспитатель: Ребята, у кого в гостях мы были? Чем нас Сорока угощала? Какие были калачи?

Конспект № 34 «Кот Васька – именинник» - утренняя гимнастика

Цель: провести хоровод «Ходит Васька серенький», русские народные игры «Зайнышка», «Птички»

В. (Хозяюшка)- Сегодня к нам придет необычный гость, а кто это вы сейчас угадаете.

«Я умею чисто мыться,
Не водой, а языком
Мяу. Как мне часто снится,
Блюдце с теплым молоком!»

В.: - Кто это?

Д.: Кошка.

В.: Правильно, к нам в гости пришел кот-Васька. Давайте с ним поздороваемся, познакомимся.

- Какой он? (мягкий, пушистый).
- А что есть у кота? (голова, туловище, хвост)
- А на голове что у него? (ушки)
- Какие у него ушки? (маленькие)
- Какие глазки? (черные) А усы? (длинные)
- А что это на лапках? (коготки-царапки)
- Как хорошо вы рассказали про нашего гостя, и он хочет с вами поиграть.

Ритмическая гимнастика «Кот - Васька»

«Ходит Васька серенький.
Хвост пушистый, беленький
Ходит Васька кот.
Сядет, улыбается
Лапкой умывается, песенку поет,
Мяу, мяу (2 раза)
Двор неслышно обойдет,
Притаится у ворот,
Серых мышек ждет».

В.: Ребята, сегодня у Кота Васьки День Рождения. Он позвал гостей, первым пришел Зайнышка. Давайте с ним поиграем.

Играющие становятся в круг и берутся за руки. На середину садится «зайнышка»-один из участников. За кругом ходят два «волка». Круг двигается попеременно то в левую, то в правую сторону, все поют:

Зайнышка, по огороду гуляй-таки, гуляй,
Серенький, по зеленому разгуливай, гуляй!

Некуда зайнышке выскочить,
Некуда серому выпрыгнуть.

Трои ворота призаговорены стоят,
На них замочки крепко висят,
У каждого у ворот по два сторожа сидят,
По два серых волка рычат.

Затем переговариваются с зайнышкой:

-Где ты, зайнышка, был?

-В огороде.

- Кто тебя видел, зайнька?
- Серые волки.
- Не били ли зайньку?
- Били-били, колотили.
- Как тебя били, зайнька?
- По спинке дубинкой, по загривку хворостинкой.
- Ты бы, зайнька, ушел.
- Я уйти-то не ушел, убежать не убежал.
- Ты бы, зайнька, бороздкой.
- Бороздка узка, а капуста низка.
- Ты бы, зайнька, ползком.
- Чисто поле широко, темным лесом далеко.
- Ты бы, зайнька, под кустик.
- Кустик реденький, а заяка серенький.
- Ты бы, зайнька, под елку.
- Ой, нельзя под елку, ой, боюсь-уколюсь об иголки.
- Ты бы, зайнька, в деревню.
- В деревню народ, зайку гонят от ворот.

По окончании диалога «волки» бегут ловить «зайньку».

Дети подымая и опуская руки, «зайньку» впускают и выпускают из круга, «волки» бегают только за кругом. Пойманного «зайньку» слегка бьют веткой или хворостинкой. «Волки», не поймавшие «зайньку», носят его на спине несколько кругов.

Затем выбираются новые «зайнька» и «волки», игра продолжается.

-В.: А за Зайнькой Воробышек в гости пожаловал.

Проводиться русская народная игра ВОРОБЕЙ.

Дети берут себе названия птиц - воробей, сова, синица, кулик и пр. Участник, изображающий «воробья», ложится и делает вид, что он болен. Около «воробья» хлопочет «сова». К «сове» подходит «синица» и спрашивает:

- Дома ль воробей?
- Дома.
- Что он делает?
- Болен лежит.
- Что у него болит?
- Плечики.
- Сходи, сова, в огород, сорви травки гречки, попарь ему плечики.
- Пáрила, синичка, пáрила, сестричка. Его пар не берёт, только жару придаёт.

«Синица» уходит, а к «сове» подходит «сойка»:

- Дома ль воробей?
- Дома.
- Что он делает?
- Болен лежит.
- Что у него болит?
- Животóк.
- Сходи, сова, в огород, сорви травки репеёк, попарь ему животок.
- Парила, соечка, парила, голубушка. Его пар не берёт, только жару придаёт.

Затем настает очередь спрашивать «кулика»:

- Дома ль воробей?
- Дома.
- Что он делает?
- Болен лежит.

- Что у него болит?
- Пяточки.
- Сходи, сова, в огород, сорви травки мяточки, припарь ему пяточки.
- Ходила, куличок, парила. Его пар берёт, на ножки воробей встаёт.

Все «птицы» подходят к «сове» и спрашивают:

- Дома ль воробей?
- Дома.
- Что он делает?
- По двору шныряет, крошки собирает, дома не ночует, коноплю ворует.

«Птицы» бегут за «воробьем», дразнят его и поют:

Ах ты воробейка,
Серая шейка,
В поле не ночуй,
Коноплю не воруй.
Сторожа придут,
Тебе ножки перебьют.

-А за Воробышком прилетели еще две птички – ростом невелички.

Проводиться русская народная игра «Птички – невелички»

Суть игры заключается в том, что дети должны изобразить летящих птиц. При этом каждый может воображать себя той птицей, которая ему больше нравится. Ребенок выходит на середину комнаты и демонстрирует «полет» или характерное поведение птицы. Окружающие при этом должны угадать, какая птица находится перед ними. Разрешается изображать как домашних птиц, птиц, живущих в городе рядом с человеком, так и лесных. Игра весьма увлекает детей, можно играть 20-30 минут.

-А что это кот Васька так громко мяукает? Это он мышей увидел. Где у нас мышки? Дети пищат, подражая голосу птички.

Проводиться русская народная игра «Кот и мыши»

Играющие (не более пяти пар) встают в два ряда лицом друг к другу, берутся за руки, образуя небольшой проход - нору. В одном ряду стоят коты, в другом - мыши. Игру начинает первая пара: кот ловит мышь, а та бежит вокруг играющих. В опасный момент мышь может спрятаться в коридоре, образованном сцепленными руками играющих. Как только кот поймал мышь, играющие встают в ряд. Начинает игру вторая пара. Игра продолжается, пока коты не переловят всех мышей.

Правила игры. Коту нельзя забегать в нору. Кот и мыши не должны убежать далеко от норы.

Конспект № 35 «Кто в тереме живет?»

Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Теремок» (кукольный театр); учить детей делать все сообща

Материал. Настольный кукольный театр «Теремок».

Ход занятия:

Хозяюшка встречает детей. Дети! Я хочу вас пригласить в сказку.

Все мы знаем,

Все мы верим:

Есть на свете

Чудный терем.

Терем, терем, покажись,
Покружись, остановись!
К лесу задом, к нам лицом,
И окошком, и крыльцом.
(Г. Демыкина)

А вот и теремок. Давайте сядем на травушку и посмотрим, что будет дальше. Слышите, кто-то бежит к теремку!

Мышка (песенная импровизация).

Я маленькая мышка,
Я по лесу брожу,
Ищу себе домишко,
Ищу – не нахожу.
Тук-тук! Пустите меня!
(Г. Демыкина)

Педагог. Никто мышке не ответил. Решила она войти в теремок.

Ребенок входит в плоскостной теремок, берет мышку – верховую куклу на гапите, управляет ею в окошке теремка.

Мышка. А теперь надо в теремке убрать.

Педагог. Слышите, дети, кто-то еще бежит к теремку.

Лягушка (песенная импровизация).

Речка, мошки и трава!	Я лягушка, я квакушка -
Теплый дождик. Ква-ква-ква!	Поглядите какова!

(Г. Демыкина)

Педагог. Увидела лягушка теремок и давай стучаться в дверь.

Лягушка. Тук-тук-тук! Открывайте дверь!

Мышка (в теремке). Кто там?

Лягушка. Это я, лягушка-квакушка! Пустите меня в теремок!

Мышка. А что ты умеешь? .

Лягушка. Я умею стихи читать. Слушай!

Для внучонка-лягушонка	А малыш давай скакать,
Сшила бабушка пеленку.	Из пеленки прыг да скок -
Стала мама пеленать,	И от мамы наутек.

(В. Шумилин)

Мышка. Заходи!

Педагог. Стали они вдвоем в теремке жить. Мышка ватрушки печет, лягушка по воду ходит. Вдруг слышат, что на полянку выбежали зайцы, играют, резвятся.

Проводится игра «Зайцы и волк».

Педагог. Испугались зайцы волка и разбежались кто куда. А один зайчик подбежал к теремку и постучался в дверь.

Заяц. Тук-тук!

Мышка. Кто там?

Заяц {песенная импровизация}.

Я - заяц Чуткое Ушко.
Имя мое - Прыг-скок!

Пустите меня в теремок!
(Г. Демыкина)

Лягушка. А что ты умеешь?

Заяц. Вот что! (Поет и стучит в барабан.)

По лесной лужайке	Сели зайчики в кружок,
Разбежались зайки,	Роят лапкой корешок
Вот такие зайки,	Вот такие зайки,
Зайки-побегайки.	Зайки-побегайки.

(В. Антонова)

Лягушка. Заходи!

Педагог. Вот их в теремке стало трое. Мышка ватрушки печет, лягушка по воду ходит, а зайка им песни поет. Вдруг слышат: кто-то бежит к теремку.
(Звучит вальс.)

Лиса (поет).

Я лисичка, я сестричка,
Я хожу неслышно.

Рано утром по привычке
На охоту вышла.

(Т. Волгина)

(Подходит к теремку)

Тук-тук! Пустите меня в теремок!

Педагог. Выглянула мышка в окошко и спрашивает...

Мышка. А что ты умеешь делать?

Лиса. Загадки загадывать! Вот слушайте.

В лесу выросло,
Из лесу вынесли,

В руках плачет,
А кто слушает - скачет.

Звери. Дудочка!

Лиса.

Он хоть мал, да удал,
Только дождичка ждал.

Он сквозь землю прошел,
Красну Шапочку нашел.

Звери. Гриб!

Лягушка. Заходи!

Педагог. Стали они вчетвером жить. Вдруг слышат: сучья трещат, медведь идет.

Медведь. Тук-тук! Пустите меня в теремок!

Мышка. Кто там?

Медведь. Мишка-медведь!

Лягушка. А что ты умеешь?

Медведь. Могу песни я петь!

(Песенная импровизация.)

Я медведь, я медведь,

Я умею песни петь!

Звери.

Миша-Мишенька-медведь

Не умеет песни петь.

Медведь (поет и танцует).

Я, медведь, с давних пор

Замечательный танцор!

Топ-топ-топ-топ!

Звери.

Перепутал он опять —

Не умеет танцевать! (Г. Демыкина)

Педагог. Давайте, дети, поможем медведю, сыграем ему плясовую на ложках; трещотках.

Да так весело, чтобы лапы у мишки сами в пляс пустились.

Дети берут ложки и трещотки и начинают играть, мишка пляшет. Звучит мелодия русской народной песни «Как у наших у ворот».

Лягушка. Заходи.

Педагог. Дети, мы тоже петь и плясать умеем, пойдете и мы в теремок

Дети и педагог (подходят к теремку). Тук-тук!

Мышка. Кто там?

Педагог и дети. Это мы, ребята-дошколята! Пустите нас в теремок

Лягушка. А что вы умеете?

Педагог и дети. Петь и плясать.

Дети (*поют*).

Уж мы будем, мы будем дружить,

Будем в тереме весело жить,

И работать, и петь, и плясать,

И друг другу во всем помогать.

Уж ты, мишенька, топни ногой!

Уж ты, зайка, сыграй, дорогой! (*Г.Демыкина*)

Педагог. Мы и плясать умеем! А вы, звери, хотите с нами плясать?

Звери. Да!

Педагог. Выходите и попляшите с нами.

Все танцуют под русскую народную мелодию.

Педагог. Вот и закончилось наше путешествие в сказку «Теремок».

После просмотра кукольного спектакля педагог задает вопросы: «Как называется сказка? Какие герои участвовали в ней? Что умеют делать лягушка, зайчик, лисичка, мишка?»

Выслушав ответы, предлагает детям взять верховых кукол на гапите и поучить их плясать на ширме. Звучит русская народная плясовая мелодия, дети управляют куклами на ширме, придумывая для них танцевальные движения. (Кукла на ширме прыгает, покачивается из стороны в сторону, кружится.)

Конспект № 36 Развлечение: «Игры-забавы»

Цель: дети прощаются с Хозяйкой до следующего года; проводятся их любимые русские народные игры, хороводы, инсценирование потешек, угощение

Материал: Маски

Предварительная работа: Чтение потешек, заучивание их наизусть, рассматривание иллюстраций и картин, пополнение словарного запаса, его активация.

Воспитатель: Есть у меня одна добрая знакомая. Вы её тоже знаете. Я расскажу одну историю про неё, а вы мне поможете. Её зовут Белобока... Не совсем так, а как. **Дети:** Сорока

Воспитатель: Однажды вечером Сороке – белобоке скучно было, и решила она завтра пораньше встать, приготовить угощенье да гостей позвать. Легла она спать. Спит себе, уже и солнышко взошло, а она всё не просыпается: ведь часов у неё нет. Хорошо Петушок выручил – такой молодец! Давайте вспомним про него потешку.

Дети: Петушок, петушок

Золотой гребешок,

Масляно головушка...

Воспитатель: Услышала Сорока Петушка, вскочила. Сколько дел! Не справиться одной!

Увидела Курочку – рябушечку, попросила водицы принести. Как она просила?

Дети: Курочка – рябушечку,

Куда ты пошла?

На речку!..

Воспитатель: Но курочка мало воды принесёт. Так подумала сорока и решила к умному Козлу обратиться. Он всё – всё умеет, бабушке, дедушке помогает...

Дети: Как у нас – то козёл

Что за умный был

Сам и по воду ходил...

Воспитатель: Каши – то Сорока сварит, да ведь хлеба ещё на стол поставить надо.

К счастью, Бабочка – коровка мимо пролетала. Как её попросить?

Дети: Бабочка – коровка,

Чёрная головка!

Улети на небо,

Принеси нам хлеба...

Воспитатель: Хлеб и каша хорошо, но хочется чего – нибудь вкусенького. Пирожков бы да булочек. Может, Кот выручит? Он как раз на торжок пошёл. Что он там делал?

Дети: Пошёл котик на торжок,
Купил котик пирожок,
Пошёл котик на лавочку,
Купил котик булавочку...

Воспитатель: Бабушка оладушек предложила. Ой, хороши они у неё!

Дети: Ладушки, ладушки!
Пекла бабка оладушки,
Маслом поливала...

Воспитатель: А тут Кисонька – мурысонька идёт. Правда она жадина, но может, повезёт Сороке. Что спросила Сорока?

Дети: Кисонька – мурысонька,
Где ты была?
- На мельнице.
Кисонька – мурысонька,
Что там делала?
- Муку молола...

Воспитатель: Ну вот! Угощение готово.

Дети: Сорока – белобока
Кашу варили,
На порог скакала,
Гостей скликала.
Гости услышали,
Быть обещали.

Воспитатель: Первыми прибыли Ваня с Дуней. Как они добирались?

Дети: Чики – чикалочки,
Едет Ваня на палочке...
А вот из – за леса, из – за гор
Едет дедушка Егор;
Сам на лошадке...

Воспитатель: Кот, какой? Опишите его.

Дети: Как у нашего кота
Шубка очень хороша,
Как у котика усы...

Воспитатель: Кто только не пришёл! И Коза - хлопотала, и дедушка Ёжик в красных сапожках, и Свинка Ненила с сыночком. А вот Федя – бредя, не пришёл. Почему?

Дети: Федя – бредя
Съел медведя.

Воспитатель: Стали гости угощаться. А Коза рогатая за малыми ребятами присматривает. Как?

Дети: Идёт коза рогатая
За малыми ребятами.
Ножками топ – топ,
Глазками хлоп – хлоп...

Воспитатель: Попили – поели, поиграть захотели. А как – не знают. Кот предложил в « Кошки – мышки».

Водят мышки хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише! Мышки, не шумите.
А потом и Петушок решился:
Трух – трух, тру – ту – тух!

Ходит по двору петух.
Хвост с узорами!
Сапоги со шпорами!

Вдруг дымом запахло. Пожар! Кошкин дом горит! Кошка бедная со стула упала.
Все гости вскочили, побежали Кошкин дом тушить.

Тили – тили, тили, бом!
Загорелся Кошкин дом.
Кошка выскочила,
Глаза выпучила...

- Потушили Кошкин дом, а потом по домам разошлись. Устали все, а особенно Сорока – белобока. Со стола всё убрала, порядок навела, ребяток своих спать уложила.

Песенку им поёт...

Дети: Баю – бай, баю – бай,
Ты, собачка не лай!
Белолопа, не скули...

Воспитатель: А один не спит никак, ворочается, на край ложится. Что ты будешь делать!

Баю – баюшки – баю,
Не ложись на краю.
Придёт серенький волчок
И ухватит за бочок...

Все уснули. Стало тихо – тихо. А Сорока встала и пошла за конфетами для детей, ей бабушка с оладушками принесла, вас велела угостить. Можно гостям предложить умыться с дороги. Как это сделать?

Дети: Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазки блестели...

Воспитатель: А ещё надо помочь Сороке – белобоке порядок навести.

Дети: Чашечку собачка моет язычком.
Мышка собирает крошки под столом.
По столу котище лапами скребёт.
Половичку курочка веничком метёт.

Хозяйка: Вот пока мы говорили и играли, чай поспел.

Он пытит, вода клокочет,
Больше греться уж не хочет.
Крышка громко зазвенела,
Пейте чай – вода вскипела.

Ай да, самовар!

Пейте, пейте, не робейте, чай пьёшь – до ста лет живёшь.

Чай здоровья прибавляет

С чая лиха не бывает!

(разносят детям чай).

Дети пьют чай с баранками, сушками, сахаром, конфетами.

После чаепития дети благодарят хозяйку и уходят, прощаются до следующего года.